

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Моделирование образовательных программ

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к моделированию образовательных программ начального общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и умений их реализовывать.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности, назначении, структуре и содержании образовательных программ начального общего образования;
- формирование технологической готовности в области разработки и реализации образовательных программ;
- формирование умения осуществлять оценку результативности разработки и реализации образовательных программ в условиях начального общего образования;
- формирование мотивационной готовности к моделированию образовательных программ начального общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в условиях начального общего образования.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Моделирование образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование социальной успешности младших школьников;

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Моделирование образовательных программ», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности; – способы моделирования образовательных программ начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; – разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы и внеурочной деятельности.
ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения современных образовательных программ; – основные требования к моделированию образовательных программ начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы с учетом соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности младшего школьника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической и исследовательской деятельности; – формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; – технологическими подходами к моделированию содержания образовательных программ начального общего образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы моделирования образовательных программ

Понятие «образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программе формирования универсальных учебных действий. Современные программы внеурочной деятельности, их типы.

Модуль 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Базовые требования ФГОС НОО к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации. Моделирование основной образовательной программы начального общего образования. Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программа коррекционно-развивающей работы. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, их структура.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Научные основы моделирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП НОО (2 ч.)

Базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе: структура, условия реализации, результаты реализации. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основные программные документы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Субъекты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Модуль 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Тема 2. Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов (2 ч.)

Основные функции программ учебных предметов. Структура и содержание программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» Структура и содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Структура и содержание программ курсов внеурочной деятельности.

Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования

УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий. Программа коррекционно-развивающей работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Научные основы моделирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1. Структура ООП НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования.
2. Цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования.
3. Структурные компоненты учебного плана.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы.
5. Модель выпускника начальной школы.
6. Управление реализацией основной образовательной программой начального общего образования.
7. План реализации основной образовательной программы начального общего образования.
8. Мониторинг результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Модуль 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования (4 ч.)

Тема 2. Этапы подготовки образовательной программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы подготовки ООП НОО.
2. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки ООП).
3. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
4. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив.
5. Экспертиза результатов внедрения.
6. Алгоритм организации деятельности образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию ООП.

Тема 3. Алгоритм проектирования рабочей программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общий алгоритм построения рабочей программы.
2. Создание плана курса на весь период его изучения, формулирование целей, определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик и технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Требования к техническому оформлению программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (89 ч.)

Модуль 1. Научные основы моделирования образовательных программ (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите трудности, возникающие при формулировании целей, определении задач, прогнозировании результатов, распределении содержания учебного материала по годам обучения.
2. Спроектируйте фрагмент основной образовательной программы начального общего

образования.

3. Охарактеризуйте Федеральные государственные требования к условиям реализации ООП НОО:

- к кадровому обеспечению;
- к материально-техническому обеспечению;
- к учебно-материальному обеспечению;
- к медико-социальному обеспечению;
- к информационно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическому обеспечению;
- к финансовому обеспечению.

4. Проанализируйте программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

5. Дайте характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Модуль 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите этапы проектирования рабочей программы по математике в начальной школе (УМК на выбор магистранта). Выделите структурные компоненты рабочей программы. Используя нормативные документы, спроектируйте один из разделов рабочей программы.

2. Определите этапы проектирования рабочей программы по литературному чтению в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделите ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектируйте один из разделов рабочей программы.

3. Определите этапы проектирования программы по внеурочной деятельности в начальной школе, выделите ее структурные компоненты, спроектируйте один из разделов программы.

4. Предложите рекомендации-руководство к разработке основной образовательной программы начального общего образования.

5. Предложите рекомендации-руководство к проектированию учебного плана начальной школе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Педагогические условия формирования интереса к творческой деятельности у младших школьников во внеурочное время.

2 Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

3 Педагогические условия формирования ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.

4 Внеурочная деятельность как средство формирования межличностной толерантности у младших школьников.

5 Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.

6 Педагогические условия формирования успешности младших школьников в учебной деятельности.

7 Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

8 Проектирование программы внеурочной деятельности в начальной школе.

9 Рабочая программа учебного предмета как составная часть основной образовательной программы начальной школы.

10 Проектирование рабочей программы учебного предмета в начальной школе.

11 Проектирование программы формирования универсальных учебных действий младших школьников.

12 Проектирование программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- 13 Проектирование адаптивной основной образовательной программы начального общего образования.
- 14 Проектирование коррекционно-развивающей программы в начальной школе.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Научные основы моделирования образовательных программ.
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Моделирование образовательных программ начального общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе, Управление образовательной средой начальной школы, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Формирование социальной успешности младших школьников, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды, Предшкольное образование.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Организация научно-методической работы в начальной школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает теоретические основы проектирования современных образовательных программ, основные требования к проектированию образовательных программ начальной школы; процедуры и технологии проектирования образовательных программ; демонстрирует умение проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО; разрабатывать и внедрять современные образовательные программы; владеет технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования, навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы и внеурочной деятельности.
Хорошо	Студент знает основные требования к проектированию образовательных программ начальной школы; процедуры и технологии проектирования образовательных программ; демонстрирует умение проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО; допускает недочеты при проектировании современных образовательных программ; с недочетами владеет технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует фрагментарное знание основных требований к проектированию образовательных программ начальной школы; процедур и технологий проектирования образовательных программ; демонстрирует фрагментарное умение проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО; разрабатывать и внедрять современные образовательные программы; слабо владеет технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала. Не знает теоретические основы проектирования современных образовательных программ, основные требования к проектированию образовательных программ начальной школы; процедуры и технологии проектирования образовательных программ; не демонстрирует умение проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО; разрабатывать и внедрять современные образовательные программы; не владеет

	технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования, навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы и внеурочной деятельности. Допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные основы моделирования образовательных программ

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризовать нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП НОО.
2. Раскрыть базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП НОО: структура, условия реализации, результаты реализации
3. Определить этапы утверждения образовательных программ и дать им характеристику.
4. Рассмотреть федеральные государственные требования к условиям реализации ООП НОО.
5. Охарактеризовать структуру и содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Выделить основные этапы подготовки ООП НОО.
7. Раскрыть задачи и содержание подготовительного этапа (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки ООП).
8. Продемонстрировать порядок проведения экспертизы результатов внедрения ООП НОО.

Раскрыть алгоритм организации деятельности образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию ООП.

Модуль 2: Моделирование образовательных программ начального общего образования

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Раскрыть алгоритм построения рабочей программы.
2. Сформулировать требования к проектированию календарно-тематическому планированию.
3. Сформулировать требования к техническому оформлению рабочих программ.
4. Определить специфику моделирования образовательных программ начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода.
5. Дать характеристику основных типов и видов рабочих программ.
6. Обозначить проблемы целеполагания при проектировании рабочей программы по учебному предмету.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-2, ПК-5)

1. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования.
2. Раскрыть базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Выделить и охарактеризовать основные этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования.

4. Представить алгоритм разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Представить алгоритм разработки рабочей программы в рамках определенной предметной области начальной школы.
6. Выделить особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях начального общего образования.
7. Охарактеризовать структуру и содержание программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. Раскрыть задачи и содержание подготовительного этапа разработки основной образовательной программы начального общего образования (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки основной образовательной программы и т.д.).
9. Продемонстрировать порядок проведения экспертизы результатов внедрения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Раскрыть алгоритм организации деятельности образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию основной образовательной программы начального общего образования.
- Представить технологию проектирования программы мониторинга образовательных результатов обучающихся как структурного элемента основной образовательной программы начального общего образования.
11. Сформулировать требования к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.
12. Представить общую структуру учебного плана в соответствии с ФГОС НОО. Спроектировать памятку по формированию учебных планов начального общего образования на основе нормативно-правовых документов.
13. Определить специфику моделирования образовательных программ начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода.
15. Охарактеризовать типы программ внеурочной образовательной деятельности (комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности, возрастные, индивидуальные). Дать сопоставительную характеристику типов программ внеурочной образовательной деятельности в начальной школе.
16. Сформулировать требования к содержанию программы коррекционной работы как структурному компоненту основной образовательной программы начального общего образования. Обозначить направления деятельности образовательной организации, обеспечивающие качественное образование детей группы-риска младшего школьного возраста.
17. Выделить и охарактеризовать основные виды рабочих программ (базовые, модифицированные, авторские рабочие программы), дать им характеристику.
18. Представить структуру программы внеурочной деятельности в условиях начального общего образования. Охарактеризовать структурные элементы программы внеурочной деятельности в начальной школе. Сформулировать общие требования к реализации программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
19. Обозначить проблемы целеполагания при моделировании основной образовательной программы начального общего образования.
20. Выделить и охарактеризовать этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.
21. Определить этапы проектирования рабочей программы по математике в начальной школе (УМК на выбор магистранта). Выделить структурные компоненты рабочей программы. Используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
22. Определить этапы проектирования рабочей программы по литературному чтению в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
23. Определить этапы проектирования рабочей программы по русскому языку в начальной

школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

24. Определить этапы проектирования рабочей программы по окружающему миру в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

25. Определить этапы проектирования рабочей программы по технологии в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

26. Определить этапы проектирования программы внеурочной деятельности в начальной школе, выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

27. Спроектировать рекомендации-руководство к разработке основной образовательной программы начального общего образования.

28. Определить этапы проектирования рабочей программы по изобразительному искусству в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

29. Определить этапы проектирования рабочей программы по изобразительному искусству в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

30. Определить этапы проектирования рабочей программы внеурочной деятельности, выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать раздел «Планируемые результаты».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: монография / Е. Н. Землянская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. – ISBN 978-5-4263-0254-9; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>

2. Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – ISBN 978-5-00092-128-9; [Электронны ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

3. Ермоленко, В. А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, Л. С. Царева, С. Ю. Черноглазкин. – М. : Институт эффективных технологий, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 424.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.